

Postbus 242
2130 AE Hoofddorp
T (088) 496 04 21
E info@cea.nl
I www.cea.nl

Datum binnenkomst : 13 februari 2025 Referentie : 25/ICEA/02960 Telefoon : (088) 496 04 21
Bijlage(n) : Behandelaar : Coen Bongers E-mail : info@cea.nl

Onderwerp **Reactie Markus Verbeek Praehep - Consultatieformulier uitgangspunten raamwerk**

Let op

Het consultatieformulier bestaat uit vijf onderdelen. Ieder onderdeel verwijst naar de relevante paragraaf van [het consultatiedocument](#) en bevat de bijbehorende doelstellingen, uitgangspunten, consultatievragen en antwoordvelden. Houd hier rekening mee bij het lezen van deze reactie.

Onderdeel 1 van 5

Paragraaf 3.1

Eindtermen op basis van leeruitkomsten

Doelstellingen	A. Eindtermen die zodanig van opzet en inhoud zijn dat ze: <ol style="list-style-type: none">1. toekomstbestendig zijn;4. opleidingen de ruimte geven voor het ontwikkelen van het curriculum en innovaties in onderwijs- en toetsvormen.
Uitgangspunt	Het nieuwe raamwerk beschrijft de eindtermen op basis van leeruitkomsten met op strategisch niveau kaders voor het onderwijs- en toetsprogramma. Onderwijsinstellingen en RPO zijn aansluitend verantwoordelijk voor het opleidings- en toetsprogramma dat wil zeggen het ontwerp van leer- en lesdoelen en de onderwijs- en toetsvormen.
Consultatievragen	<ol style="list-style-type: none">1. Welke kansen ziet u (bij het ontwerpen en invullen van het opleidings-en toetsprogramma) wanneer CEA de eindtermen beschrijft op basis van leeruitkomsten?2. Welke belemmeringen ziet u (om dit te realiseren)?
Vanuit welk perspectief beantwoordt u de vragen? (student, werkveld, opleiding)	Opleider MVP: AA Accountancy - MKB
Antwoorden	<p><u>1. kansen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Flexibiliteit voor onderwijsinstellingen. Opleiders krijgen meer ruimte om leerdoelen en lesmethoden af te stemmen op actuele ontwikkelingen zonder dat gedetailleerde eindtermen moeten worden aangepast. Hierdoor zijn de eindtermen en daardoor de opleiding minder onderhoudsgevoelig.• Door minder rigide richtlijnen kunnen opleiders innovatievere les- en toetsmethoden ontwikkelen. Hierdoor kun je als opleider meer onderscheidend zijn van andere opleiders.• Door te werken met leeruitkomsten kan de opleiding werken met valideren. Hiermee wordt de opleiding meer op maat voor studenten en kan eventueel de studietijd verkort worden. Dit zou kunnen leiden tot een hogere instroom.

2. belemmeringen:

- Het risico bestaat dat verschillende opleidingsinstellingen leeruitkomsten anders interpreteren, wat kan leiden tot inconsistenties in het niveau van afgestudeerden.
- Zonder gedetailleerde richtlijnen kan het lastiger zijn om leerdoelen concreet vorm te geven en te toetsen.
- Het beoordelen of instellingen de juiste kwaliteit leveren, kan uitdagender worden als het vormen van leerdoelen vrijer is.

Conclusie MVP:

- MVP is een sterk voorstander van het beschrijven van eindtermen op basis van leeruitkomsten. De kansen die het biedt overstijgen de bedreigingen
- De belangrijkste bedreiging is de potentie van het ontstaan van verschillen in niveaus van afgestudeerden. Het aantal toetsmomenten is echter groot in de route van Bachelor – Post Bachelor AA – Praktijkopleiding AA, bovendien is er aan het eind van de route een integraal slotexamen waar iedere trainee uiteindelijk doorheen moet komen. We denken daarom dat er voldoende waarborgen zijn om te voorkomen dat er negatieve effecten zijn op de kwaliteit van de afgestudeerden.

Onderdeel 2 van 5

Paragraaf 3.2

Themagericht raamwerk

Doelstellingen	A. Eindtermen die zodanig van opzet en inhoud zijn dat ze: <ol style="list-style-type: none">2. conceptuele vorming stimuleren (en het 'stapelen' van onderwerpen voorkomen);3. aansluiten op de diverse werkpraktijk;4. opleidingen de ruimte geven voor het ontwikkelen van het curriculum en innovaties in onderwijs- en toetsvormen.
Uitgangspunt	Het nieuwe onderwijsraamwerk beschrijft de eindtermen themagericht.
Consultatievragen	<ol style="list-style-type: none">1. Welke kansen ziet u als het gaat om een thematische insteek?2. Welke belemmeringen ziet u als het gaat om een thematische insteek?3. Voor welke (max 6) thema's zou u kiezen voor de oriëntatie Assurance en/of Accountancy-MKB?
Vanuit welk perspectief beantwoordt u de vragen? (student, werkveld, opleiding)	Opleider MVP: AA Accountancy - MKB
Antwoorden	<p><u>1. kansen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Een thematische insteek sluit goed aan op de brede en dynamische rol van de accountant AA in het MKB. De integratie van theorie en praktijk is duidelijker.• Het stelt onderwijsinstellingen in staat om hun programma's af te stemmen op de veranderende behoeften van MKB-klanten en de nieuwste ontwikkelingen in wet- en regelgeving, het is dus toekomstbestendiger en zorgt voor flexibiliteit.• Het is makkelijker om adviesvaardigheden te integreren in alle thema's. Met nadruk op integrale dienstverlening, zoals financiële advisering, risicomangement en bedrijfseconomisch inzicht.• MKB-accountants moeten vaak in samenwerking met andere specialisten werken, zoals fiscalisten en juristen. Thematisch onderwijs kan bijdragen aan de

ontwikkeling van deze samenwerking door bijvoorbeeld met interdisciplinaire casussen en/of werkplekieren.

- Het wordt eenvoudiger om technologische innovaties, zoals data-analyse en automatisering, structureel op te nemen in het curriculum.

2. belemmeringen:

- Er is basiskennis nodig voordat je in een thema kunt werken. Met name in de bachelor fase zal de basiskennis moeten worden verworven. De vraag is dan ook of de thematische aanpak in alle fases (bachelor – post bachelor – praktijkopleiding) even rigoureuus kan worden doorgevoerd.
- De beoordeling van competenties en leeruitkomsten kan lastiger zijn dan bij traditionele vakgerichte eindtermen.
- Risico dat belangrijke vaktechnische aspecten (zoals belastingrecht of verslaggeving) onderbelicht blijven.

3. thema's:

1. Advisering (voor het MKB)
2. Samenstellen
3. Overige assurance
4. Soft skills
5. Internal control & accounting information systems

Conclusie MVP:

MVP is van mening dat een thematische aanpak beter bij de post-initiële fase past, zo hebben wij deze nu ook al ingericht. In de initiële fase dient er nog veel basiskennis overgedragen te worden waar een thematische aanpak minder goed bij past.

Onderdeel 3 van 5

Paragraaf 3.3

Theorie en praktijk geïntegreerd in de eindtermen

Doelstellingen	<p>A. Eindtermen die zodanig van opzet en inhoud zijn dat ze:</p> <ol style="list-style-type: none">3. aansluiten op de diverse werkpraktijk. <p>B. Eindtermen die de vormgeving van de accountantsopleiding zodanig stimuleren dat:</p> <ol style="list-style-type: none">1. het leereffect voor studenten optimaal is;2. dubbelingen voorkomen worden;3. de administratieve last voor studenten verlaagd wordt;4. de professionele ontwikkeling tot startbekwame accountant in een actieve leercultuur plaatsvindt.
Uitgangspunt	CEA wil de integratie van theorie en praktijk zoveel mogelijk stimuleren door de eindtermen geïntegreerd te beschrijven en in het raamwerk geen onderscheid te maken in eindtermen voor theorie en praktijk.
Consultatievragen	<ol style="list-style-type: none">1. Hoe kijkt u aan tegen de integratie van de eindtermen van theorie en praktijk?2. Welke kansen ziet u daarin voor studenten, het onderwijs- en/of het werkveld?3. Welke belemmeringen ziet u?
Vanuit welk perspectief beantwoordt u de vragen? (student, werkveld, opleiding)	Opleider MVP: AA Accountancy - MKB
Antwoorden	<p><u>1. hoe we aankijken tegen de integratie van theorie en praktijk:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• We kunnen alleen maar positief zijn. Een integrale aanpak stimuleert actief en betekenisvol leren, doordat studenten theorie en praktijk direct kunnen verbinden.• Integratie vraagt om nauwe samenwerking tussen onderwijs en praktijkbegeleiders, wat organisatorisch uitdagend kan zijn. Is arbeidsintensiever maar werkt aantoonbaar bij MVP.

2. kansen voor

Studenten:

- Een integrale aanpak stimuleert actief en betekenisvol leren, doordat studenten theorie en praktijk direct kunnen verbinden.
- Het geleerde meteen in de praktijk kunnen brengen en andersom, de praktijkcasussen meteen in een theoretisch kader kunnen brengen. Hierdoor krijg je meer motivatie en betrokkenheid door relevante en herkenbare leerstof.
- Meer interactieve en probleemgestuurde onderwijsvormen zoals casus gestuurd onderwijs dragen bij aan een beter begrip.
- Efficiëntere studiepaden doordat onderwerpen vanuit meerdere invalshoeken in samenhang worden behandeld.
- De studeerbaarheid gaat omhoog doordat er minder lang gestudeerd hoeft te worden.
- Minder afzonderlijke toetsen en meer geïntegreerde evaluatiemomenten verminderen de toetsdruk.
- Efficiëntere verslaglegging en minder verplichte administratieve taken, doordat verschillende opdrachten gebundeld kunnen worden.
- Doordat studenten theoretische modellen en kennis meteen kunnen toepassen in de praktijk heb je een betere consolidatie van deze theorie.

Onderwijs:

- Minder dubbelingen in examens van theorie en praktijk.
- Mogelijkheid om flexibelere leermethoden toe te passen.
- Eenvoudigere aansluiting met praktijkopleiders en stagebedrijven door gezamenlijke eindtermen.
- Studenten ontwikkelen vaardigheden door voortdurende feedback en reflectie op praktijksituaties vanuit de praktijkomgeving.
- Interactie met praktijkbegeleiders draagt bij aan een actieve en realistische leerervaring.

Werkveld:

- Door de directe koppeling van de theorie en de praktijk krijg je direct betere medewerkers. De theorie is niet weggezaakt, deze wordt direct toegepast in de praktijk.
- Studenten kunnen blijven werken waar ze hun praktijkervaring hebben opgedaan, op die manier zijn ze direct volledig inzetbaar.

- Studenten kunnen eerder zelfstandig bijdragen aan MKB-klienten door een sterkere focus op praktijkervaring.
- Werkgevers krijgen beter voorbereide afgestudeerden die sneller breed inzetbaar zijn.

3. belemmeringen

- Het is niet voor iedereen mogelijk om in 3 jaar tot startbekwame accountant te komen. Een aantal jaren werkervaring is vaak gewenst.
- Integratie vraagt om nauwe samenwerking tussen onderwijs en praktijkbegeleiders, wat organisatorisch uitdagend kan zijn.
- Er bestaat een risico dat sommige leerdoelen onvoldoende aandacht krijgen of niet diepgaand genoeg worden behandeld als de focus te sterk op praktijktoepassing ligt.
- Consistente afstemming tussen theorie- en praktijkopleiders is essentieel om overlap te voorkomen.
- Studenten moeten complexe verbanden kunnen leggen tussen vakgebieden.
- Het wordt moeilijker om de voortgang van studenten te meten wanneer theorie en praktijk volledig verweven zijn.

Conclusie MVP:

- MVP is een groot voorstander van een geïntegreerde opleiding Post Bachelor AA MKB (theorie-praktijkopleiding met een nominale doorlooptijd van 3 jaar). Deze opleiding wordt al een aantal jaren zeer succesvol verzorgd, het kent een lager uitval percentage dan de klassieke route die daarnaast ook nog wordt aangeboden. Ongeveer 60% van de trainees/studenten kiest voor deze route en is daar in de regel enthousiast over.
- MVP acht het wel belangrijk dat er een voorziening blijft voor studenten die nog geen of erg weinig ervaring hebben met het werken op een accountantskantoor.
- MVP is van mening dat er een goede studeerbare voorziening moet worden getroffen voor studenten die de Theoretische opleiding hebben afgerond en uitsluitend nog de Praktijkopleiding dienen af te ronden.

- MVP merkt op dat de ingewikkelde constructie met een Stagebureau zorgt voor belemmeringen, onnodige werkdruk en afstemmingsproblemen. Dit is op dit moment op een arbeidsintensieve manier te regelen, maar wellicht is hier een eenvoudigere constructie voor te bedenken waarbij het aantal hoepels waardoor kantoren, opleiders en trainees moeten springen beperkt wordt.

Onderdeel 4 van 5

Paragraaf 3.4

Normering van de eindtermen

Doelstellingen	<p>A. Eindtermen die zodanig zijn van opzet en inhoud dat ze:</p> <ol style="list-style-type: none">4. opleidingen de ruimte geven voor het ontwikkelen van het curriculum en innovaties in onderwijs- en toetsvormen. <p>B. Eindtermen die de vormgeving van de accountantsopleiding zodanig stimuleren dat:</p> <ol style="list-style-type: none">3. de administratieve last voor studenten verlaagd wordt. <p>C. Eindtermen die qua normering zodanig ingestoken zijn dat:</p> <ol style="list-style-type: none">1. brede en diverse instroom (in de postinitiële fase) wordt gefaciliteerd;2. er aandacht is voor doorstroom, inclusief 'herintreders' qua studie.
Uitgangspunt	<p>In het nieuwe raamwerk wordt de ECTS-norm per vakgebied losgelaten. Het beheersingsniveau omschrijft de kwalificaties bij afronding van de accountantsopleiding. Dit geeft de mate van complexiteit en zelfstandigheid aan waarop iemand de vereiste competenties moet behalen. De kwalificaties sluiten aan op het European Qualifications Framework (EQF) zoals dat in EU verband is opgesteld. Ook stelt CEA de eisen waaraan een student moet voldoen om de praktijkopleiding te mogen beginnen conform EQF. Voor de normen van de studielast en studieduur overweegt CEA verschillende mogelijkheden. Deze verschillen in hoeverre CEA opleidingen ruimte biedt om het opleidings- en toetsprogramma in te vullen en een beroep doet op de verantwoordelijkheid van de opleidingen om de kwaliteitsnorm te handhaven. In haar toezichtsrol beoordeelt CEA in hoeverre opleidingen de eindtermen realiseren en vaststellen dat een student deze heeft behaald.</p>
Consultatievragen	<ol style="list-style-type: none">1. Op welk niveau horen kwantitatieve en/of kwalitatieve normen thuis in de eindtermen? Bijvoorbeeld op themaniveau, op initieel- en/of eindniveau? En maakt u daarin onderscheid als

Onderdeel 4 van 5

Paragraaf 3.4

Normering van de eindtermen

	<p>het gaat om type normering (studielast, studieduur, beheersingsniveau)?</p> <ol style="list-style-type: none">2. Acht u het noodzakelijk om normen op te nemen in de eindtermen voor studielast en studieduur? Wat zijn uw voornaamste overwegingen hierbij?3. Welke kansen of belemmeringen ziet u bij de mogelijkheden (zie hieronder) die CEA moet meenemen in haar overweging?
Vanuit welk perspectief beantwoordt u de vragen? (student, werkveld, opleiding)	Opleider MVP: AA Accountancy - MKB
Antwoord	<p><u>1. Op welk niveau horen kwantitatieve en/of kwalitatieve normen thuis in de eindtermen</u></p> <p>Kwantitatieve en kwalitatieve normen horen thuis op zowel themaniveau als op initieel- en eindniveau. Hoewel de focus op kwaliteit moet liggen.</p> <ul style="list-style-type: none">• Studielast: bestaat wel voor de initiële fase (whw) maar niet in de wet op het accountantsberoep. De essentie van leeruitkomsten is dat het gaat om het resultaat van het leerproces, en niet om de inspanning of de weg er naar toe.• Studieduur: Dit kan met een minimum worden vastgelegd op post-initieel niveau om de totale tijdsduur van de opleiding te reguleren. Maar de flexibiliteit te behouden.• Beheersingsniveau: Dit kan worden vastgelegd op eindniveau om ervoor te

zorgen dat studenten de vereiste leeruitkomsten behalen.

Kansen:

- Focus op leeruitkomsten in plaats van uren: Studenten worden beoordeeld op hun daadwerkelijke vaardigheden en kennis in plaats van studie-uren.
- Flexibiliteit in studietempo en mogelijkheid tot versnellen voor ervaren professionals.
- Aansluiting op de arbeidsmarkt: Werkgevers zien sneller of een afgestudeerde voldoet aan de competentie-eisen in plaats van te kijken naar studielast.
- Ruimte voor individuele voorkeuren: Studenten kunnen leren op een manier die bij hen past zonder strikte normen van studielast per vakgebied.

Belemmeringen:

- Zonder ECTS-normen kan het lastiger zijn om de studielast per individu correct in te schatten. Een richtlijn is wellicht op zijn plaats.
- Opleidingsinstellingen kunnen verschillende interpretaties hanteren over de zwaarte van de opleiding, wat kan leiden tot kwaliteitsverschillen.

2. Noodzaak van normen voor studielast en studieduur

Kansen: geen urennorm

- Studenten kunnen hun eigen tempo bepalen, wat leidt tot een meer gepersonaliseerde en effectieve leerervaring. En het biedt ruimte voor studenten met verschillende leerstijlen en -snelheden om de opleiding op hun eigen manier te voltooien.
- Opleiders kunnen innovatieve en diverse onderwijsmethoden toepassen zonder beperkt te worden door strikte urencriteria. Het zal ook creativiteit stimuleren en aanpassing van het curriculum aan de actuele behoeften van de beroepspraktijk is makkelijker te realiseren.
- De nadruk kan worden gelegd op het behalen van specifieke competenties en

leeruitkomsten in plaats van op het aantal uren dat wordt besteed.

Dit leidt tot een meer resultaatgerichte benadering van onderwijs en beoordeling.

- Het wegvallen van urenregistratie in de praktijkopleiding vermindert de administratieve lasten voor zowel studenten als opleiders. Dit verhoogt de efficiëntie en zal de focus verleggen naar de inhoud en kwaliteit van de opleiding. Minder overlap en dubbelingen in opdrachten en toetsen, waardoor studenten minder tijd kwijt zijn aan herhaalde verslaglegging. Het verminderen van verplichte rapportages kan de studie aantrekkelijker en beter behapbaar maken voor werkende professionals. Meer geïntegreerde opdrachten die meerdere competenties tegelijk toetsen.

- Studenten zijn gemotiveerder en meer betrokken als ze meer controle hebben over hun leerproces. Hierdoor verhoogt de tevredenheid en kun je betere leerresultaten verwachten.

- De praktijkopleiding kan beter worden afgestemd op de dynamische en veranderende eisen van de beroepspraktijk zonder gebonden te zijn aan vaste uren. Studenten kunnen meer werken met praktijkopdrachten die bijdragen aan zowel hun theoretische studie als hun werkzaamheden in de praktijk, wat dubbel werk voorkomt.

Belemmeringen: geen urennorm

- Het verlagen van de administratieve last leidt tot minder transparantie over de voortgang van de student.

- Een lichtere administratieve last kan ervoor zorgen dat onvoldoende bewijs wordt geleverd dat studenten de competenties daadwerkelijk beheersen.

- Flexibiliteit is gewenst bij veel studenten. Echter er moet voldoende structuur blijven om de voortgang goed te monitoren en begeleiden zodat de kans op uitval minder groot is.

- Het biedt minder helderheid aan studenten en opleiders over de verwachte tijdsinvestering. Met een richtlijn indicatie kan dat wel ondervangen worden.

	<p><u>Conclusie MVP</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • MVP is een groot voorstander van het loslaten van de ECTS normen omdat het op zich niet zoveel zegt over de inhoud van het programma en de mate van realisatie van de eindtermen door de studenten. Het belemmert bovendien de flexibiliteit in instroom. • De kwaliteit van de afgestudeerden wordt op de eindstreep geborgd door het integrale slotexamen, de accreditaties van NVAO, CEA en RPO. Opleiders beseffen zich terdege dat het de reputatie van hun opleidingen geen goed doet als men met hoge uitvalpercentages of onhaalbare programma's voor de dag komt. Het risico van het verlagen van de kwaliteitslat acht MVP daarom niet groot. Bij de intake van hun kandidaten kan op individueel niveau worden vastgesteld welke route de studenten zouden moeten volgen. • In zijn algemeenheid merkt MVP op dat studenten niet zouden hoeven te bewijzen dat ze over een lat van 1 meter hoogte moeten kunnen springen als ze al bewezen hebben over 2 meter te kunnen springen. Daar past een systeem met een meer formatieve toetsing bij waarbij het eindniveau aan het slot van de opleiding stevig geborgd is. 	
	<p>Mogelijkheden</p>	<p>Uw overwegingen:</p>
	<p>Studielast theoretische opleiding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geen normering voor de studielast, • Een minimum ECTS-norm voor gehele accountantsopleiding of een (minimum) ECTS-norm enkel voor de postinitiële fase. 	<p><u>Geen normering voor studielast</u> <u>Kansen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Focus op competenties in plaats van uren. Studenten worden beoordeeld op hun daadwerkelijke vaardigheden en kennis in plaats van studie-uren. • Flexibiliteit in studietempo en mogelijkheid tot versnellen voor ervaren professionals. • Werkgevers zien sneller of een afgestudeerde voldoet

		<p>aan de competentie-eisen in plaats van te kijken naar studielast.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenten kunnen leren op een manier die bij hen past zonder strikte normen van studielast per vakgebied. <p><u>Belemmeringen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Beoordeling van studielast wordt complexer. Zonder ECTS-normen kan het lastig zijn om de studielast per individu correct in te schatten. Een richtlijn is wellicht op zijn plaats. <p><u>Minimum ECTS-norm</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Een minimum is niet noodzakelijk, zie overwegingen hierboven. Een richtlijn is gewenst. Alleen voor de post-initiële fase. De initiële fase zal moeten aansluiten bij andere bachelor opleidingen wat betreft ECTS-norm.
	<p>Studieduur en -last praktijkopleiding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Urennorm behouden, al dan niet met een kwalitatieve norm voor vakgebied en type werkzaamheden; • Geen vertaling naar een urennorm, invulling aan NBA/RPO voor driejarige praktijkopleiding; 	<p><u>Urennorm behouden Kansen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Het behouden van de urennorm zorgt voor een consistente tijdsinvestering van alle studenten. • Een kwalitatieve norm zal helpen om de kwaliteit van de praktijkervaring te waarborgen door specifieke eisen te stellen aan de aard

	<ul style="list-style-type: none">• Geen kwalitatieve norm voor vakgebieden of type werkzaamheden.	<p>van de werkzaamheden.</p> <p><u>Belemmeringen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• De flexibiliteit zal beperkt zijn voor studenten en opleiders om de opleiding aan te passen aan individuele behoeften, omstandigheden en werkplekken. <p><u>Geen urennorm</u></p> <p><u>Kansen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Dit biedt flexibiliteit, meer ruimte voor maatwerk en aanpassing aan de specifieke leerbehoeften van studenten.• Het kan de innovatie van de praktijkopleiding stimuleren door niet vast te houden aan strikte urencriteria. Met de mogelijkheid competenties aan te tonen door middel van validatie. <p><u>Belemmeringen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Het kan leiden tot variabiliteit in de tijdsinvestering en daardoor heb je kans op inconsistenties in de kwaliteit van de praktijkervaring van de studenten. <p><u>Geen kwalitatieve norm</u></p> <p><u>Kansen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Geeft meer autonomie aan opleiders en studenten om de praktijkervaring vorm te geven. Opleiders
--	--	---

		<p>kunnen meer zelf de regie pakken.</p> <p><u>Belemmeringen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Het ontbreken van kwalitatieve normen kan leiden tot variaties in de kwaliteit van de praktijkervaring, afhankelijk van de specifieke werkzaamheden die de studenten uitvoeren.
	<p>Beheersingsniveau theoretische en praktijkopleiding:</p> <p>CEA sluit met haar kwalificaties aan op het raamwerk dat gangbaar is in het hoger onderwijs. Het gaat om beheersing van de competenties op bachelor en/of masterniveau.</p> <p>CEA stelt per oriëntatie toelatingseisen (minimum) voor praktijkopleiding in aansluiting op het beroepsprofiel.</p>	<p><u>Beheersingsniveau theoretische en praktijkopleiding</u></p> <p><u>Kansen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De ABC classificatie sluit in theorie aan bij het gangbare raamwerk. In het onderwijs wordt vaker gebruik gemaakt van andere taxonomie om niveau aan te duiden. Gebruik dan de gangbare NLQF (niveau 6/7/8) waar onderwijsinstellingen de taxonomie van hun keuze aan kunnen verbinden. <p><u>CEA stelt toelatingseisen voor praktijkopleiding</u></p> <p><u>Kansen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dit is wenselijk, met te weinig competenties die aantoonbaar aansluiten kan een trainee overweldigd raken in de praktijkopleiding. Door een minimum set aan competenties te presenteren wordt er gezorgd voor

Onderdeel 4 van 5

Paragraaf 3.4

Normering van de eindtermen

		realistische verwachtingen bij de student en blijft het studeerbaar.
--	--	--

Onderdeel 5 van 5

Paragraaf 3.5

Aandacht voor (brede en diverse) instroom en doorstroom

Doelstellingen	C. Eindtermen die qua normering zodanig ingestoken zijn dat: <ol style="list-style-type: none">1. brede en diverse instroom (in de postinitiële fase) wordt gefaciliteerd;2. er aandacht is voor doorstroom, inclusief 'herintreders' qua studie.
Uitgangspunt	CEA overweegt een minimum set van competenties te beschrijven op basis waarvan een student aan de postinitiële fase van de theoretische opleiding kan beginnen zonder aanvullende deficiënties (instroomprofiel). Dit maakt voor studenten helder waar minimaal aan moet zijn voldaan en belemmert de student niet in zijn keuze van onderwijsinstelling. Opleidingen kunnen op basis van de minimum set een ontwikkelgesprek houden om te bepalen in hoeverre een student al competenties heeft verworven en waar aanvullende ondersteuning nodig is.
Consultatievragen	<ol style="list-style-type: none">1. Hoe kijkt u aan tegen het beschrijven van een minimum set van competenties benodigd om te kunnen starten in de gehele postinitiële fase van de opleiding (dus het theorie- en praktijkdeel)? Welke uitdagingen ziet u daarbij om dit te realiseren?2. Wat is er volgens u nog meer nodig om een bredere en diverse instroom te faciliteren?
Vanuit welk perspectief beantwoordt u de vragen? (student, werkveld, opleiding)	Opleider MVP: AA Accountancy - MKB
Antwoord	<p><u>1. hoe we aankijken tegen een minimum set van competenties</u></p> <p><u>kansen</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Positief, mits de studenten een realistisch beeld krijgen. Er moet ingeschat kunnen worden of een potentiële student daadwerkelijk in staat is om de postinitiële fase te behalen.• Door het vastleggen van een minimum set aan competenties weten studenten precies waar ze aan toe zijn bij instroom. Het zorgt voor eenduidigheid tussen

onderwijsinstellingen, waardoor studenten gemakkelijker kunnen wisselen tussen opleidingen.

- Door competenties te beschrijven met een praktijkgerichte focus, kunnen studenten beter en sneller breed ingezet worden bij MKB-accountancykantoren.
- Het voorkomt dat studenten met onvoldoende basisvaardigheden instromen, waardoor studieuitval en vertraging worden verminderd.
- Studenten met een andere achtergrond kunnen eenvoudiger beoordelen of ze toelaatbaar zijn en waar bijscholing nodig is. Dit verlaagt de drempel voor professionals uit andere sectoren die zich willen omscholen tot accountant AA.
- De mogelijkheid om vooraf ontwikkelgesprekken te voeren zorgt ervoor dat studenten gerichte ondersteuning krijgen op tekortkomingen, waardoor hun leertraject effectiever verloopt.

Uitdagingen

- Er moet overeenstemming zijn tussen verschillende opleiders over de invulling en interpretatie van de minimale competenties. Verschillende achtergronden en vooropleidingen van studenten kunnen leiden tot verschillen in instroomniveau. Dat hoeft echter geen probleem te zijn vanwege de vele toetsingsmomenten moet iedereen gewoon het eindniveau halen.
- Te strikte of breed gedefinieerde instroomvereisten kunnen kandidaten ontmoedigen of uitsluiten, terwijl zij met extra begeleiding succesvol kunnen zijn. Er moet een balans worden gevonden tussen toelatingseisen en de mogelijkheid om tijdens de opleiding tekortkomingen weg te werken.
- Het objectief meten van competenties bij instroom kan een uitdaging zijn, vooral bij 'zachte' competenties zoals communicatievaardigheden en professioneel gedrag.
- Werkgevers moeten betrokken worden in de instroomprocedures om het leerproces tijdens een geïntegreerde opleiding goed te ondersteunen en te kunnen begeleiden tijdens de opleiding.

2. bredere en diversere instroom

- Charmeoffensief, positieve marketing vanuit de beroepsorganisatie. Het positieve verhaal laten vertellen.
- Specifieke campagnes gericht op zij-instromers, herintreders en mensen met een niet-traditionele achtergrond.
- Mogelijkheid tot vrijstellingen op basis van eerder verworven competenties door valideren.
- Erkenning van werkervaring door middel van assessments of portfolio's, waarbij kandidaten kunnen aantonen dat ze over bepaalde competenties beschikken.
- Meer erkenning van praktijkervaring: Praktijkervaring uit andere financiële of economische beroepen zou moeten meewegen bij de toelating tot de opleiding.
- Mentoring en begeleiding voor zij-instromers en herintreders:
Extra begeleidingstrajecten voor studenten die na langere tijd weer gaan studeren of overstappen uit een andere sector.
- Gebruik van digitale leermiddelen en hybride leren: Door het aanbieden van online modules en blended learning wordt de opleiding toegankelijker voor werkenden.

Conclusie MVP

- MVP is een sterk voorstander van een minimum set van competenties. Zoals we eerder in het document hebben opgemerkt wordt kwaliteit van de afgestudeerden op de eindstreep geborgd door het integrale slotexamen, de accreditaties van NVAO, CEA en RPO.
- Opleiders beseffen zicht terdege dat het de reputatie van hun opleidingen geen goed doet als men met hoge uitvalpercentages of onhaalbare programma's voor de dag komt. Het risico van het verlagen van de kwaliteitslat acht MVP daarom niet groot. Bij de intake van hun kandidaten kan op individueel niveau worden vastgesteld welke route/vakken de studenten zouden moeten volgen. De zij-instroom wordt hiermee een stuk eenvoudiger gemaakt.