Postbus 242

2130 AE Hoofddorp

**T** (088) 496 04 21

**E** info@cea.nl

**I** www.cea.nl



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Datum | : 12 december 2024  | Referentie | : 24/MCEA/01715  | Telefoon | : (088) 496 04 21 |
| Bijlage(n) | : | Behandelaar | : Coen Bongers  | E-mail | : info@cea.nl |
| Onderwerp | : **CEA consultatieformulier uitgangspunten raamwerk december 2024** |

**In het kort**

CEA herziet momenteel de eindtermen van de accountantsopleiding (zie onze website [voor meer informatie](https://www.cea.nl/themas/herziening-eindtermen/)). In de eerste fase van de herziening worden de uitgangspunten van de nieuwe eindtermen bepaald, het zogenaamde raamwerk. In de tweede fase worden de eindtermen op basis van het herziene raamwerk daadwerkelijk geschreven.

Deze openbare consultatie volgt tegen het einde van de eerste fase om te toetsen hoe stakeholders kijken naar uitgangspunten van het raamwerk en/of verschillende mogelijkheden daarin. Een ieder die zich geroepen voelt om een reactie uit te brengen op de consultatie, is hiertoe welkom.

**Consultatietermijn**

De consultatieperiode is negen weken en loopt van donderdag 12 december 2024 tot en met vrijdag 14 februari 2025. De laatste dag voor het indienen van een consultatiereactie is vrijdag 14 februari aanstaande.

**Consultatiedocumentatie**

De consultatiedocumentatie bestaat uit het consultatieformulier en het consultatiedocument.

**Wijze indienen reactie en publicatie van reacties**

Consultatiereacties kunnen aan de hand van het ingevulde consultatieformulier hieronder per e-mail worden ingediend via info@cea.nl.

CEA vindt transparantie rond de herziening van de eindtermen belangrijk en publiceert in beginsel alle ontvangen consultatiereacties op haar website via [deze webpagina](https://www.cea.nl/themas/herziening-eindtermen/consultatie-uitgangspunten-raamwerk/). Met het insturen van uw consultatiereactie, geeft u CEA toestemming voor het plaatsen van uw consultatiereactie op de website onder vermelding van uw naam. Anonieme reacties neemt CEA niet in behandeling.

CEA behoudt zich het recht voor om reacties niet te publiceren indien deze in strijd zijn met de wet, dan wel overschrijden wat in het algemeen maatschappelijk verkeer wordt ervaren als betamelijke omgangsvormen en gedragingen (zoals in het geval van smaad, belediging en grof taalgebruik).

**Na de consultatie**

Na sluiting van de consultatietermijn wordt een analyse gemaakt van de ontvangen reacties. De ontvangen reacties weegt CEA mee in haar uiteindelijke besluit voor het raamwerk voor de herziene eindtermen. Nadat het herijkte beroepsprofiel is vastgesteld door de NBA-ledenvergadering, start CEA met het daadwerkelijk schrijven van de eindtermen conform het herziene raamwerk. Na afronding hiervan publiceert CEA de eindtermen in de Staatscourant.

**Aandachtspunten bij invullen consultatieformulier**

In dit consultatieformulier vraagt CEA per uitgangspunt uw reactie. De volgende aandachtspunten zijn hierbij van belang:

* Het consultatieformulier is **niet** zelfstandig leesbaar. Er wordt bij de verschillende onderwerpen gerefereerd aan het betreffende onderdeel van het consultatiedocument.
	+ *Een voorbeeld: het eerste onderwerp van het consultatieformulier is ‘Eindtermen op basis van leeruitkomsten.’ Om de vragen bij dit onderwerp goed te kunnen beantwoorden, dient eerst paragraaf 3.1 van het consultatiedocument te worden doorgelezen. Aan de hand hiervan kunnen de vragen bij dit onderwerp dan worden beantwoord.*
* Het consultatieformulier bestaat uit 5 onderdelen. Ieder onderdeel verwijst naar de relevante paragraaf van het consultatiedocument, en bevat de bijbehorende doelstellingen, uitgangspunten, consultatievragen en antwoordvelden.
	+ Per uitgangspunt zijn de beoogde doelstellingen opgesomd. Graag horen wij in uw reactie of u denkt dat de doelstellingen op deze wijze kunnen worden gerealiseerd.
	+ CEA wil voor de uitgangspunten van het raamwerk graag zo goed mogelijk de verschillende stakeholdersperspectieven in kaart brengen (zoals die van studenten, diverse spelers in het werkveld en opleidingsinstellingen). Per onderdeel vraagt CEA daarom telkens uw stakeholdersperspectief. Het staat u vrij om ook te delen hoe een uitgangspunt of mogelijkheid de belangen van andere stakeholders dan uzelf zou raken.
* Voor sommige elementen van het beoogde raamwerk werd gedurende fase 1 van de herziening eindtermen een duidelijke richting zichtbaar, voor andere onderwerpen bestaan meer vragen over de gewenste koers. De consultatievragen zijn hierop ingericht.

| **Onderdeel 1 van 5** |
| --- |
| **Paragraaf 3.1** | **Eindtermen op basis van leeruitkomsten** |
| **Doelstellingen** | 1. **Eindtermen die zodanig van opzet en inhoud zijn dat ze:**
2. toekomstbestendig zijn;
3. opleidingen de ruimte geven voor het ontwikkelen van het curriculum en innovaties in onderwijs- en toetsvormen.
 |
| **Uitgangspunt**  | Het nieuwe raamwerk beschrijft de eindtermen op basis van leeruitkomsten met op strategisch niveau kaders voor het onderwijs- en toetsprogramma. Onderwijsinstellingen en RPO zijn aansluitend verantwoordelijk voor het opleidings- en toetsprogramma dat wil zeggen het ontwerp van leer- en lesdoelen en de onderwijs- en toetsvormen. |
| **Consultatievragen** | 1. Welke kansen ziet u (bij het ontwerpen en invullen van het opleidings-en toetsprogramma) wanneer CEA de eindtermen beschrijft op basis van leeruitkomsten?
2. Welke belemmeringen ziet u (om dit te realiseren)?
 |
| **Vanuit welk perspectief beantwoordt u de vragen? (student, werkveld, opleiding)** |  |
| **Antwoorden**  |  |
|  |

| **Onderdeel 2 van 5** |
| --- |
| **Paragraaf 3.2** | **Themagericht raamwerk** |
| **Doelstellingen** | 1. **Eindtermen die zodanig van opzet en inhoud zijn dat ze:**
2. conceptuele vorming stimuleren (en het ‘stapelen’ van onderwerpen voorkomen);
3. aansluiten op de diverse werkpraktijk;
4. opleidingen de ruimte geven voor het ontwikkelen van het curriculum en innovaties in onderwijs- en toetsvormen.
 |
| **Uitgangspunt**  | Het nieuwe onderwijsraamwerk beschrijft de eindtermen themagericht. |
| **Consultatievragen** | 1. Welke kansen ziet u als het gaat om een thematische insteek?
2. Welke belemmeringen ziet u als het gaat om een thematische insteek?
3. Voor welke (max 6) thema's zou u kiezen voor de oriëntatie Assurance en/of Accountancy-MKB?
 |
| **Vanuit welk perspectief beantwoordt u de vragen? (student, werkveld, opleiding)** |  |
| **Antwoorden**  |  |
|  |
|  |

| **Onderdeel 3 van 5** |
| --- |
| **Paragraaf 3.3** | **Theorie en praktijk geïntegreerd in de eindtermen** |
| **Doelstellingen** | 1. **Eindtermen die zodanig van opzet en inhoud zijn dat ze:**
2. aansluiten op de diverse werkpraktijk.
3. **Eindtermen die de vormgeving van de accountantsopleiding zodanig stimuleren dat:**
4. het leereffect voor studenten optimaal is;
5. dubbelingen voorkomen worden;
6. de administratieve last voor studenten verlaagd wordt;
7. de professionele ontwikkeling tot startbekwame accountant in een actieve leercultuur plaatsvindt.
 |
| **Uitgangspunt**  | CEA wil de integratie van theorie en praktijk zoveel mogelijk stimuleren door de eindtermen geïntegreerd te beschrijven en in het raamwerk geen onderscheid te maken in eindtermen voor theorie en praktijk. |
| **Consultatievragen** | 1. Hoe kijkt u aan tegen de integratie van de eindtermen van theorie en praktijk?
2. Welke kansen ziet u daarin voor studenten, het onderwijs- en/of het werkveld?
3. Welke belemmeringen ziet u?
 |
| **Vanuit welk perspectief beantwoordt u de vragen? (student, werkveld, opleiding)** |  |
| **Antwoorden**  |  |
|  |
|  |

| **Onderdeel 4 van 5** |
| --- |
| **Paragraaf 3.4** | **Normering van de eindtermen** |
| **Doelstellingen** | * + 1. **Eindtermen die zodanig zijn van opzet en inhoud dat ze:**
1. opleidingen de ruimte geven voor het ontwikkelen van het curriculum en innovaties in onderwijs- en toetsvormen.
	* 1. **Eindtermen die de vormgeving van de accountantsopleiding zodanig stimuleren dat:**
2. de administratieve last voor studenten verlaagd wordt.
	* 1. **Eindtermen die qua normering zodanig ingestoken zijn dat:**
3. brede en diverse instroom (in de postinitiële fase) wordt gefaciliteerd;
4. er aandacht is voor doorstroom, inclusief ‘herintreders’ qua studie.
 |
| **Uitgangspunt**  | In het nieuwe raamwerk wordt de ECTS-norm per vakgebied losgelaten. Het beheersingsniveau omschrijft de kwalificaties bij afronding van de accountantsopleiding. Dit geeft de mate van complexiteit en zelfstandigheid aan waarop iemand de vereiste competenties moet behalen. De kwalificaties sluiten aan op het European Qualifications Framework (EQF) zoals dat in EU verband is opgesteld. Ook stelt CEA de eisen waaraan een student moet voldoen om de praktijkopleiding te mogen beginnen conform EQF. Voor de normen van de studielast en studieduur overweegt CEA verschillende mogelijkheden. Deze verschillen in hoeverre CEA opleidingen ruimte biedt om het opleidings- en toetsprogramma in te vullen en een beroep doet op de verantwoordelijkheid van de opleidingen om de kwaliteitsnorm te handhaven. In haar toezichtsrol beoordeelt CEA in hoeverre opleidingen de eindtermen realiseren en vaststellen dat een student deze heeft behaald. |
| **Consultatievragen** | 1. Op welk niveau horen kwantitatieve en/of kwalitatieve normen thuis in de eindtermen? Bijvoorbeeld op themaniveau, op initieel- en/of eindniveau? En maakt u daarin onderscheid als het gaat om type normering (studielast, studieduur, beheersingsniveau)?
2. Acht u het noodzakelijk om normen op te nemen in de eindtermen voor studielast en studieduur? Wat zijn uw voornaamste overwegingen hierbij?
3. Welke kansen of belemmeringen ziet u bij de mogelijkheden (zie hieronder) die CEA moet meenemen in haar overweging?
 |
| **Vanuit welk perspectief beantwoordt u de vragen? (student, werkveld, opleiding)** |  |
| **Antwoord**  |  |
|  |
|  |
| **Mogelijkheden** | **Uw overwegingen:** |
| Studielast theoretische opleiding: * Geen normering voor de studielast,
* Een minimum ECTS-norm voor gehele accountantsopleiding of een (minimum) ECTS-norm enkel voor de postinitiële fase.
 |  |
| Studieduur en -last praktijkopleiding: * Urennorm behouden, al dan niet met een kwalitatieve norm voor vakgebied en type werkzaamheden;
* Geen vertaling naar een urennorm, invulling aan NBA/RPO voor driejarige praktijkopleiding;
* Geen kwalitatieve norm voor vakgebieden of type werkzaamheden.
 |  |
| Beheersingsniveau theoretische en praktijkopleiding: CEA sluit met haar kwalificaties aan op het raamwerk dat gangbaar is in het hoger onderwijs. Het gaat om beheersing van de competenties op bachelor en/of masterniveau.CEA stelt per oriëntatie toelatingseisen (minimum) voor praktijkopleiding in aansluiting op het beroepsprofiel. |  |

| **Onderdeel 5 van 5** |
| --- |
| **Paragraaf 3.5** | **Aandacht voor (brede en diverse) instroom en doorstroom** |
| **Doelstellingen** | 1. **Eindtermen die qua normering zodanig ingestoken zijn dat:**
2. brede en diverse instroom (in de postinitiële fase) wordt gefaciliteerd;
3. er aandacht is voor doorstroom, inclusief ‘herintreders’ qua studie.
 |
| **Uitgangspunt**  | CEA overweegt een minimum set van competenties te beschrijven op basis waarvan een student aan de postinitiële fase van de theoretische opleiding kan beginnen zonder aanvullende deficiënties (instroomprofiel). Dit maakt voor studenten helder waar minimaal aan moet zijn voldaan en belemmert de student niet in zijn keuze van onderwijsinstelling. Opleidingen kunnen op basis van de minimum set een ontwikkelgesprek houden om te bepalen in hoeverre een student al competenties heeft verworven en waar aanvullende ondersteuning nodig is. |
| **Consultatievragen** | 1. Hoe kijkt u aan tegen het beschrijven van een minimum set van competenties benodigd om te kunnen starten in de gehele postinitiële fase van de opleiding (dus het theorie- en praktijkdeel)? Welke uitdagingen ziet u daarbij om dit te realiseren?
2. Wat is er volgens u nog meer nodig om een bredere en diverse instroom te faciliteren?
 |
| **Vanuit welk perspectief beantwoordt u de vragen? (student, werkveld, opleiding)** |  |
| **Antwoord**  |  |
|  |